



Муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
МБ НОУ «Гимназия №62»

Приложение к ООП ОО № 1
(приказ №146 от 31.08.2021)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
5-8 класс
(девочки)**

Составители:
С.А. Жарова, Е.Б. Молоткова,
учителя технологии

Новокузнецк 2021 г.



1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Технология»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
(девочки)
5-8 классы

Страница 3
из 23

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

РегулятивныеУУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
(девочки)
5-8 классы

Страница 4
из 23

учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;



- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
(девочки)
5-8 классы

Страница 6
из 23

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
(девочки)
5-8 классы

Страница 7
из 23

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выразить свое отношение к природе через проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или



препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.



3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций.
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;



2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Ученик научится:

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического



мышления учащихся

Ученик научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
(девочки)
5-8 классы

Страница 12
из 23

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
 - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного*



анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Ученик научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания учащегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Ученик получит возможность научиться:



- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Содержание курса «Технология» 5-8 классов определяется образовательным учреждением с учетом региональных особенностей, материально-технического обеспечения.

5 класс

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии

Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.

Понятие технологии. Цикл жизни технологии

Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Реклама. Принципы организации рекламы

Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Условия реализации технологического процесса

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.

Технологии в сфере быта

Предприятия бытового обслуживания.



Энергетическое обеспечение нашего дома

Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.

Экология жилья. Технологии содержания жилья

Электробезопасность в быту и экология жилища.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания

Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Способы представления технической и технологической информации

Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Спецификации задания на изготовление продукта. Корректное применение /хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикеток)

Техники проектирования, конструирования, моделирования

Техники проектирования. Виды проектной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности. Этапы выполнения проекта. Конструирование изделия

Опыт проектирования, конструирования, моделирования

Составление технического задания на изготовление продукта. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Разработка и изготовление материального продукта. Способы соединения деталей. Этапы выполнения проекта. Конструирование изделия. Понятие о чертеже и выкройке. Снятие мерок. Особенности построения выкроек. Классификация текстильных волокон. Ткацкие переплетения. Виды и свойства натуральных тканей. Инструменты и приспособления для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Понятие о стежке, строчке, шве. Организация рабочего места и правила техники безопасности. Основные операции при ручных работах. Основные операции при машинной обработке изделия. Швейная машина. Приёмы работы.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения



Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

Промежуточная аттестация в форме защиты творческой работы (проекта).

6 класс

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии

Потребности и технологии. Развитие потребностей и технологий.

Понятие технологии. Цикл жизни технологии

История развития технологий. Источники развития технологий. Развитие технологий и воздействие на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Условия реализации технологического процесса

Параметры технологического процесса.

Экология жилья. Технологии содержания жилья

Технологии в сфере быта. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Способы представления технической и технологической информации

Техническое задание. Составление технического задания. Технические условия. Технологическая карта. Составление технологической карты. Техническая инструкция. Эскизы. Чертежи.

Техники проектирования, конструирования, моделирования

Классификация проектов. Основные требования к оформлению проектов. Правила оформления пояснительной записки. Этапы выполнения проекта. Дизайн-анализ проекта. Классификация текстильных химических волокон. Виды и свойства тканей. Нетканые материалы. Понятие о плечевой одежде. Понятие модели. Снятие мерок для изготовления



плечевой одежды. Конструирование плечевой одежды. Конструкции. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Определение размеров фигуры человека. Моделирование плечевой одежды. Подготовка выкройки к раскрою. Правила кроя.

Электрическая схема

Схема подключения измерительных приборов.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования

Правила техники безопасности на рабочем месте. Выполнение ручных работ. Изготовление образцов ручных работ. Работа на швейной машине. Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине. Замена машинной иглы. Классификация машинных швов. Выполнение машинных швов. Раскрой плечевого изделия. Технология обработки мелких деталей изделия. Проведение примерки плечевой одежды. Устранение дефектов после примерки. Технология обработки плечевых и боковых срезов плечевого изделия. Обработка низа рукава плечевого изделия. Обработка нижнего среза. Технология обработки подкройной обтачкой горловины. Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества готового изделия. Материалы и инструменты для вязания.

Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание спицами. Лицевые и изнаночные петли. Вязание цветных узоров. Создание схем на ПК. Разработка и реализация персонального творческого проект по теме «Вяжем аксессуары». Расчёт затрат на изготовление проекта. Экологическое обоснование проекта. Оформление приложения проекта. Комплексный проект. Создание портфолио. Защита проекта.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Новые требования к кадрам. Организация транспорта для людей и грузов в регионе. Автоматизированные предприятия Кузбасса. Современные производственные технологии региона. Функции рабочих профессий. Требования к кадрам.

Промежуточная аттестация в форме защиты творческой работы (проекта)

7 класс

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии



и перспективы их развития

Условия реализации технологического процесса

Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах.

Энергетическое обеспечение нашего дома

Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технологии

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства

Производственные технологии автоматизированного производства.

Виды транспорта, история развития транспорта

Виды транспорта. Профессии на транспорте.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Способы представления технической и технологической информации

Информация и её виды. Способы получения информации. Способы отображения информации. Технологии записи и хранения информации. Коммуникационные технологии и связь

Техники проектирования, конструирования, моделирования

Проектирование изделия. Конструирование и моделирование изделия.

Электрическая схема

Виды движения. Кинематические схемы. Сборка электрических цепей по электрической схеме, анализ неполадок электрической цепи. Модификация и конструирование электрической



цепи в соответствии с поставленной задачей.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Технологии обработки и соединения деталей из различных текстильных материалов. Особенности ручной обработки текстильных материалов.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Роль профессии в жизни человека. Классификация профессий. Источники получения информации о профессиях. Профессии города и региона. Региональный рынок труда. Технологическая культура производства и культура труда.

8 класс

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Понятие технологии. Цикл жизни технологии

Технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи

Качество продуктов питания. Культура потребления товаров и услуг.

Технологии получения материалов

Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с



заданными свойствами, порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Нанотехнологии

Новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.

Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры

Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.

Медицинские технологии

Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персоналифицированная вакцина.

Генная инженерия

Технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве

Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Мониторинг СМИ и ресурсов интернета

Вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Способы представления технической и технологической информации

Виды технической и технологической документации.

Техники проектирования, конструирования, моделирования

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке

Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
(девочки)
5-8 классы

Страница 21
из 23

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация и модернизация материального продукта. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Культура и промышленность Кузбасса. Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания учащихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания учащихся, спектр профессий. Понятия трудового ресурса рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Сферы производства и разделение труда. Профессиональная деятельность. Технологии индустриального производства. Рабочие места региона и их функции. Квалификации и профессии. Алгоритм выбора профессий. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Классификация профессий: профессии человек-техника, профессии человек-природа, профессии человек-человек, профессии человек-художественный образ.

Профессии человек-знаковая система. Цикл жизни профессии. Социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда. Профессиограмма и психограмма профессии. Технология профессионального выбора. Внутренний мир человека. Профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. *Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.* Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Профессиональная пригодность и деятельность. Психические процессы. Здоровье и выбор профессии. Требования профессии к состоянию здоровья. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Система профильного обучения в регионе. Профессии сферы производства и сервиса в регионе. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. Виртуальная экскурсия на предприятия г. Новокузнецка. Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Пути освоения профессий.

Промежуточная аттестация в форме защиты творческой работы (проекта)

Творческий проект по теме «Мой профессиональный выбор», комплексный проект по теме «Рабочие профессии Кузбасса»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
(девочки)
5-8 классы**

Страница 22
из 23

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название блока, темы	Реализация модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания	Кол-во часов			
		5к л.	6кл.	7кл.	8к
Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Включение в урок воспитывающей информации, воспитательной беседы. Использование различных форм рефлексии. Организация взаимодействия учитель – ученик на всех этапах урока через уважение личности каждого подростка, ровное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем ученикам класса. Использование критериального и формирующего оценивания.</p> <p>Ознакомление с нормативно-правовыми требованиями к уроку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Привлечение учащихся к выработке критериев оценивания, осуществление само- и взаимооценки учебной деятельности.</p> <p>Организация обсуждения, дискуссий, анализа морально-этических, социально-значимых явлений. Выявление характеристик истинных и ложных ценностей на примерах героев художественных произведений. Соотнесение результатов собственной деятельности с признанными образцами культуры, формирование ценностных ориентиров инструментами учебного предмета. Смысловое чтение. Комплексный анализ информации.</p> <p>Знакомство на уроках с биографией ученых и</p>	24	14	22	1
Потребности и технологии		4	2	-	
Понятие технологии. Цикл жизни технологии		6	6	-	
Реклама. Принципы организации рекламы		4	-	-	
Условия реализации технологического процесса		2	2	2	
Технологии в сфере быта		2	-	-	
Энергетическое обеспечение нашего дома		2	-	6	
Экология жилья. Технологии содержания жилья		2	4	-	
Современные промышленные технологии получения продуктов питания.		2	-	-	
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи		-	-	-	
Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технологии		-	-	10	
Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.		-	-	2	
Виды транспорта, история развития транспорта		-	-	2	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
(девочки)
5-8 классы**

Страница 23
из 23

Технологии получения материалов	исследователей, общественных деятелей, представителей искусства. Знакомство с достойными подражания примерами самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героям литературных произведений, их авторам учёным, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических деятелей. Использование предметных задач воспитательного содержания.	-	-	-	
Нанотехнологии		-	-	-	
Электроника. Квантовые компьютеры		-	-	-	
Медицинские технологии		-	-	-	
Генная инженерия		-	-	-	
Управление в современном производстве		-	-	-	
Мониторинг СМИ и ресурсов интернета		-	-	-	
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся	Использование в работе интерактивных форм: работа в парах и группах. Использование современных образовательных технологий, в том числе компьютерных. Использование дидактических игр, способствующих развитию у учащихся логического мышления, познавательных интересов, умения обобщать, классифицировать, рассуждать, развивать внимательность, ориентироваться в окружающей обстановке. Воспитание выдержки, терпения в достижении цели. Использование творческих заданий.	40	50	40	
Способы представления технической и технологической информации		6	8	6	
Техники проектирования, конструирования, моделирования		8	12	6	
Электрическая схема		-	2	10	
Способы продвижения продукта на рынке					
Опыт проектирования, конструирования, моделирования	26	28	18		
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Создание ученических пар «наставник-наставляемый», выполнение учащимися роли «помощника или дублёра учителя». Включение в урок задач исследовательского, проектного характера, технологии проблемного обучения.	4	4	6	1
Промежуточная аттестация в форме защиты творческой работы (проекта)		2	2	2	
Всего		70	70	70	3